

Board of the RELEA and the nomination of Associate Editors from Brazil. Concluding, it is possible to note the contribution to the field up to the moment through citations in other works in the field. However, it is necessary to advance with regard to: publishing more articles, articles from greater variety of Latin American countries, training of the community for a minimum quality of the writing of articles submitted for publication in a journal aimed at education research. In this sense, additional analyses of the published papers would be desirable. Finally, it is pointed out the need for greater dissemination of the journal to increase the number of submissions, encouraging the diversification of contents and methods and increase the participation of authors in general and from Latin America in particular, aiming to greater academic contribution for astronomy education at various levels and places.

¹ DME, UFSCar.

² Depto. de Física, UFRN.

³ IAG, USP.

COMMUNITY SCIENCE WITH THE VVV

J. Cabral¹, S. Gurovich², J. Good³, R. Medel¹, D. Garcia Lambas², E. Amôres⁴, J. Clariá⁵, and D. Minniti⁶

We are developing a web framework for community-science projects with the Vista Variables in the Via Láctea Survey with applications that includes: Identification and Classification of candidate galaxies and transients within them; Classification of light curves; Monitoring of the galactic centre; Monitoring of some solar system objects. The first phase of this project involves the eyeball detection/ classification of galaxies and the monitoring of supernovae and is being developed in python as part of Juan Bautista Cabral's PhD thesis.

¹ Universidad Tecnológica Nacional-Facultad Regional Córdoba, Argentina.

² IATE - OAC - CONICET, Argentina.

³ Infrared Processing and Analysis Center, California Institute of Technology, Pasadena, CA, USA.

⁴ UEFS, Departamento de Física, Feira de Santana, Brazil.

⁵ OAC - CONICET, Argentina.

⁶ Departamento Astronomía y Astrofísica, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago, Chile.

ALFABETIZACIÓN EN ASTRONOMÍA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA PLATA

M. S. De Biasi¹ and R. B. Orellana¹

La educación de este siglo tiene como uno de sus retos alcanzar la alfabetización científica de todos los ciudadanos para que comprendan y tomen decisiones sobre el mundo natural y sus cambios originados por la actividad humana utilizando el conocimiento científico. En esta misión los docentes de los niveles obligatorios de enseñanza juegan un papel clave por su rol de agentes multiplicadores del conocimiento. Se requiere, entonces de una adecuada alfabetización en ciencias de los docentes o, como mínimo, que dominen los temas científicos a enseñar.

En el campo de la Astronomía, numerosas investigaciones han señalado que maestros de primaria y estudiantes de profesorado poseen una escasa formación en estos temas (Camino 1995 y 1999, Gangui 2010), que frecuentemente presentan a los alumnos concepciones alternativas o no científicas de los fenómenos astronómicos cotidianos (Kriner 2004, Vega Navarro 2007, Gangui et al 2010); a lo que se suma la presentación confusa o errónea de algunos temas astronómicos en los textos escolares (Kriner 2004).

Desde 2011, la Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, UNLP, ofrece un curso de capacitación destinado a fortalecer y actualizar los contenidos académicos y didácticos de los docentes del distrito La Plata utilizando diversas estrategias didácticas. Los contenidos comprenden los temas astronómicos de los diseños curriculares vigentes.

La evaluación diagnóstica de los conocimientos previos de los docentes cursantes sobre los contenidos de mayor presencia en los diseños curriculares mostró resultados similares a las investigaciones arriba mencionadas. Referente a los movimientos de la Tierra, en promedio, el 54% poseía conceptos erróneos y el 16% no los sabía; con referencia a la Luna el 56% poseía conceptos erróneos y un 4% no los sabía. Los resultados del curso mostraron que el 95% de los docentes revirtió sus conceptos previos erróneos, que adquirió criterios para la búsqueda de fuentes de información confiables y que el grado de conocimientos disciplinares y didácticos alcanzados por los docentes garantiza el efecto multiplicador de esta propuesta.

Esta capacitación fue acreditada con puntaje por el organismo educativo provincial en 2011, 2012 y 2013.

¹ Facultad de Ciencias Astronómicas y Geofísicas, UNLP, Paseo del Bosque s/n, 1900, La Plata, Argentina e Instituto de